

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«15» июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Межпредметные связи географического образования

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое Образование

Профиль: Географическое образование

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки 2023

Карачаевск, 2023

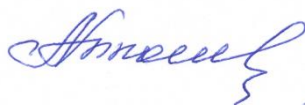
Программу составил(а): *доц. Л.И.Аппоева*

Рецензент: доц. Кипкеева П.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Географическое образование; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



- Л.И. Аппоева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
13. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Межпредметные связи географического образования

Целью изучения дисциплины является: Формирование целостного представления об интегративных процессах в науке и образовании, о роли межпредметных связей, их функциях в современных условиях, и развитие у магистрантов соответствующих умений для реализации различных видов межпредметных связей в своей профессиональной деятельности (по выбранной общеобразовательным учреждением программе обучения) в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения цели ставятся задачи:

- усвоение магистрантами теоретических основ межпредметных связей в обучении, их функций в учебном познании на основе системно-деятельностного подхода;
- изучение способов достижения максимальной педагогической эффективности процесса обучения и воспитания учащихся при использовании различных видов МПС;
- овладение умениями использовать эти основы при разработке интегрированных уроков с учетом применяемых педагогических технологий обучения (проблемное, развивающее, личностно-ориентированное, модульное и др.) и современных технических средств обучения в урочной и внеурочной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
		УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
	ОПК-2.3. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку Б.1 и реализуется в рамках базовой части **Б1.В.ДВ.03.02.**

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Социально-экономическая география". "Геоурбанистика", "география населения с основами демографии" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Межпредметные связи " является основой для последующего изучения таких дисциплин как: политической географии; Экономико-географического районирования; Регионоведение. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	253	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	32	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	220	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
				Лек.	Пр/се м.	
	Понятие межпредметных связей, их функции в обучении. Классификации МПС			2		6
2.	Интеграция в образовании. Внутрицикловые и межцикловые содержательные связи учебных предметов			4		6
3.	МПС как основа формирования и развития УУД обучающихся в рамках требований ФГОС			4		6
4.	Проектирование интегрированных уроков, их структура и дидактические требования к ним. Анализ уроков			4		6
5.	Технологии взаимодействия учителей и учащихся при подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий на основе МПС			4		6
6.	Проектирование интегрированных уроков и их защита			4		6
7.	Практическое занятие №13. Межпредметные связи на уроках географии в 6 классе			2		6
8.	Практическое занятие №14. Межпредметные связи на уроках географии в 7 классе			2		6
9.	Практическое занятие №15. Межпредметные связи на уроках			2		

	географии в 8-9 классе					
10.	Практическое занятие №16. Межпредметные связи на уроках географии в 10 классе			2		
21.	ИТОГО	252		32		220

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Се ме стр	Раздел дисциплин ы	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
1		Практическое занятие №1-2. Понятие межпредметных связей, их функции в обучении. Классификации МПС	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке
		Практическое занятие №3-4. Интеграция в образовании. Внутрицикловые и межцикловые содержательные связи учебных предметов	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
		Практическое занятие №5-6 МПС как основа формирования и развития УУД обучающихся в рамках требований ФГОС	Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Письменные ответы на вопросы.
		Практическое занятие №7-8. Проектирование интегрированных уроков, их структура и дидактические требования к ним. Анализ уроков	Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы
		Практическое занятие № 9-10 Технологии взаимодействия учителей и учащихся при подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий на основе МПС	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
		Практическое занятие № 11-12 Проектирование интегрированных уроков и их защита	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
		Практическое занятие №13. Межпредметные связи на уроках географии в 6 классе	Контрольная работа
		Практическое занятие №14. Межпредметные связи на уроках географии в 7 классе	Собеседование
		Практическое занятие №15. Межпредметные связи на уроках	Рефераты

	географии в 8-9 классе	
	Практическое занятие №16. Межпредметные связи на уроках географии в 10 классе	Коллоквиум

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» для бакалавров направления 05.03.02 -География.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» для бакалавров направления 05.03.02 -География.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете географии.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие №1-2. Понятие межпредметных связей, их функции в обучении. Классификации МПС	1 этап
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие №3-4. Интеграция в образовании. Внутрицикловые и межцикловые содержательные связи учебных предметов	1 этап
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие №5-6 МПС как основа формирования и развития УУД обучающихся в рамках требований ФГОС	2 этап
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие №7-8. Проектирование интегрированных уроков, их структура и дидактические требования к ним. Анализ уроков	2этап
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие № 9-10 Технологии взаимодействия учителей и учащихся при подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий на основе МПС	2 этап
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие № 11-12 Проектирование интегрированных уроков и их защита	2 этап

УК-6;ОПК-2	Практическое занятие №13. Межпредметные связи на уроках географии в 6 классе	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие №14. Межпредметные связи на уроках географии в 7 классе	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие №15. Межпредметные связи на уроках географии в 8-9 классе	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
УК-6;ОПК-2	Практическое занятие №16. Межпредметные связи на уроках географии в 10 классе	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла

образцу	применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	<p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-</p>

		<p>правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Гигантское поле геополитических конфликтов.
2. Транспортные системы.
3. Виды транспорта.
4. Динамика мировой транспортной сети.
5. НТР в транспортной системе.
6. «Удобные флаги» море
7. Транснациональные корпорации.
8. Структура мирового экспорта.
9. Протекционизм.
10. Генеральное соглашение по тарифам и торговле и Всемирная торговая организация.
11. Международные финансовые центры.
12. Региональная интеграция. Инвестиции,
13. «Старые» и «Новые» земли.
14. «Центр» Европы.
15. Восточный рубеж НАТО.
16. Экологическая катастрофа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При оценке курсовой работы учитываются следующие факторы:

актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения работы, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого

материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления.

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются: соответствие содержания курсовой работы, по которой она выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсовой работы;

соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсовой работы.

Использование студентом при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала (таблиц, схем, графиков и т.п.) может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка «отлично» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования. Такая работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования. Работа имеет в целом положительный отзыв научного руководителя, но содержит ряд незначительных замечаний. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора необоснованны. В отзыве научного руководителя имеются серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в учебно-методических указаниях по выполнению курсовых работ. В курсовой нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются серьезные замечания. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена студенту, представившему на защиту чужую курсовую работу, написанную и уже защищенную в другом вузе или на другой кафедре. Подобные работы вообще не принимаются к рассмотрению членами комиссии, а студент обязан разработать новую тему, которая определяется профильной кафедрой.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками.
2. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
3. История развития школьной географии как учебного предмета и этапы развития методической науки.
4. Цели обучения географии в школе. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения географии.
5. Содержание школьной географии. Современный этап в разработке содержания школьной географии. Основные компоненты содержания: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.
6. Структура школьной географии школьной. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания.
7. Общая характеристика школьной программы. Методическое оформление и использование учителем при подготовке к урокам.
8. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции учения, их отражение в учебниках по географии и в учебном процессе.
9. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, по источникам знаний. Уровни познавательной деятельности и усвоения знаниями школьников.
10. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Этапы решения учебных проблем.
11. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования каждой группы.
12. Урок - основная форма обучения географии. Определение целей и содержания уроков, отбор методов и средств обучения.
13. Типология, уроков по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся.
14. Развитие системы знаний о климате в школьной программе и учебниках 6-8 классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.
15. Формирование картографических умений в школьном курсе географии (6-10 кл.) Приемы обучения картографическим знаниям и умениям школьников.
16. Основные этапы развития системы знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития в школьной географии
17. Значение внеклассной работы по географии, ее основные формы.
18. Цели обучения экономической географии в средней школе. Особенности построения и содержания курсов географии 9-10 класс.
19. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России». Система основных экономико-географических понятий. Методы, приемы и средства изучения.
20. Методика изучения темы «География своей республики». Место раздела в структуре курса, его образовательное и воспитательное значение. Методы, приемы и средства изучения.
21. Способы контроля знаний и умений учащихся. Виды и формы проверки. Роль тестов в проверке знаний учащихся.
22. Развитие системы знаний о населении и политической карте в школьной программе и учебниках по географии 6-8. классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений; организация самостоятельной работы учащихся. Развитие системы знаний о природных ресурсах и условиях. Умение давать им хозяйственную оценку в школьной программе и учебниках по географии 10-11 кл.

23. Развитие системы знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых школьной программе и учебниках; система умений. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.

24. Учебник географии его роль и функции в учебном процессе. Характеристика ручного содержания и структурных компонентов учебника географии. Основные приемы работы с ним на различных ступенях обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев, для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированных	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с

рованности хотя бы одной компетенции	компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--------------------------------------	--	--	---

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. М., Гардарики, 2012.
2. Барабанов В.В., Экономическая география, - М., 2012;

8.2. Дополнительная литература:

1. Алисов Н. В. Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2000.
2. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М., 2000.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Ч.1: Общая характеристика мирового хозяйства. - Ярославль, 1996.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х томах. М., Дрофа, 2005.
5. Мировая экономика. Учебник./Под ред. А.С.Булатова. М., Экономистъ, 2005.
6. Мировое хозяйство и международные экономические отношения на современном этапе: Учебное пособие. М.,Наука 1998.
7. Социально-экономическая география зарубежного мира: учеб. Для студентов вузов/ Под.ред. В.В.Вольского. М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm
2. <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>
3. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>
4. <http://www.mirkart.ru/>
5. <http://www.geographer.ru/index.shtml>
6. <http://rgo.ru/>
7. <http://www.webgeo.ru>

8.3.Ресурсы ЭБС.

<http://www.nationalgeographic.com/photography/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www. Auditorium.	Электронная библиотека портал
www.Elibrary.ru	Научная электронная библиотек
http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая, социальная география зарубежных стран» предполагает более глубокую проработку ими

отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Экономическая, социальная география зарубежных стран» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное

изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономическая, социальная география зарубежных стран» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем глобальной географии, в том числе, ознакомление студентов:

методологическими основами и актуальными научными проблемами географии, закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Экономическая, социальная география зарубежных стран» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий географической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студента:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студента — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного

мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

12.Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: _____ - __№протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.